

Pályázat
a
Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium,
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti
Iskola

Intézményvezető
(magasabb vezető)
beosztás ellátására

Készítette: Pataki Gabriella

2019.

Emberi Erőforrások Minisztere
Mohácsi Tankerületi Központ
Mohács
Szabadság utca 4-6.
7700

Tisztelt Miniszter Úr!

Pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztériuma által a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett **Siklói Tánácsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására. A pályázat azonosító száma TK/013/00296-2/2019.


Személyes adataim:

Név: Pataki Gabriella
Születési hely:
Születési idő:
Anyja neve:
Lakcím:

A pályázatom tartalmazza:

- a szükséges nyilatkozatokat,
- a szakmai önéletrajzomat a szakmai tevékenységem bemutatásával,
- az intézmény vezetésére vonatkozó helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket,
- a végzettségeket tanúsító diplomák másolatait,
- pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolatát,
- munkáltatói igazolást a szakmai gyakorlat meglétéről,
- az erkölcsi bizonyítványomat.

Siklós, 2019. március 27.


Pataki Gabriella

TARTALOMJEGYZÉK

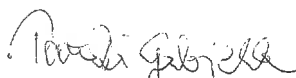
NYILATKOZATOK	
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	4.
1. BEVEZETÉS	5.
2. HELYZETELEMZÉS	9.
2.1. Szakmai alapidokumentum	10.
2.2. Személyi feltételek	10.
2.3. Az intézmény iskolái	12.
2.3.1. Táncsics Mihály Gimnázium	13.
2.3.2. Kanizsai Dorottya Általános Iskola	14.
2.3.3. Batthyány Kázmér Általános Iskola	15.
2.3.4. Alapfokú Művészeti Iskola	17.
2.4. Az intézmény társadalmi környezete-kapcsolatai	19.
2.4.1. Kapcsolat a fenntartóval	21.
2.4.2. A család és az intézmény	21.
2.4.3. Kapcsolatok más intézményekkel, szervezetekkel	22.
3. ÉRTÉKEK, ALAPELVEK, CÉLOK	23.
4. A NEVELŐ – OKTATÓ MUNKA FŐBB MUTATÓI	25.
4.1. A tanulóközösség szintjén	26.
4.1.1. A diákönkormányzat működése	28.
4.1.2. A tanulói teljesítmények értékelése	28.
4.2. A pedagógusközösség szintjén	29.
4.2.1. A tantervi fegyelem	30.
4.2.2. A tanári adminisztráció	31.
4.3. A szülői közösség szintjén	32.
5. FELADATTERV A 2019-2024. ÉVEKRE	32.
5.1. Az intézmény alapidokumentumai	33.
5.2. A gimnázium	33.
5.3. Belső kapcsolatok	33.
5.4. Külső kapcsolatok	36.
5.4. Belső ellenőrzés - egyenletes terhelés	36.
5.5. Nevelni az életre kell!	37.
5.6. Pályázatok, mint lehetőségek	37.
6. ZÁRÓ GONDOLATOK	38.
7. FELHASZNÁLT FORRÁSOK	39.
8. MELLÉKLETEK	40.
	41.

NYILATKOZATOK

Alulírott Pataki Gabriella nyilatkozom arról, hogy a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola magasabb vezetői beosztására a mai napon beadott pályázatomban foglalt személyvel közölhető, a pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához hozzájárulok.

Alulírott Pataki Gabriella hivatalosan hozzájárulok ahhoz, hogy a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola magasabb vezetői beosztására a mai napon beadott pályázatomban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben szükséges mértékben kezeljék, továbbítsák.

Siklós, 2019. március 27.


Pataki Gabriella

1. BEVEZETÉS

Ma a közoktatásban dolgozni igazi kihívást jelent minden pedagógus, minden alkalmazott számára. A rendszerváltás óta megváltozott társadalmi elvárások, a piacorientálttá vált oktatás, a csökkenő népesség, a térségben tapasztalható munkahely hiányból eredő megélhetési nehézségek mind nehezítik a tartalmas, a gyermekekre koncentrááló oktató-nevelő munkát. Ebben a helyzetben teljes elkötelezettséget, szakmai hozzáértést és rengeteg emberséget igényel a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői megbízatása, melyre szolgálatként tekintek.

Az elmúlt éveket jellemző fenntartói és működtetői változások mára befejeződtek. A Mohácsi Tankerületi Központ jó gazdája az intézménynek és a lehetőségeket maximálisan kihasználva támogatják és segítik a siklósi iskolák szakmai munkáját és működését.

Az előttünk álló szakmai megújulási kötelezettség, amely az új Nemzeti Alaptanterv közeljövőben történő bevezetésében realizálódik, átgondolásra készíti a jelenleg folyó tartalmi munkát. A partnereket meghallgatva, az igényeket felmérve, a jogszabályokhoz igazodva, együtt kell meghatároznunk az irányt, mely hosszú távra garantálja az egész intézmény jövőjét.

Hiszem, hogy küldetésünk lényege Vidovszky Gábor szavaiban rejlik:

**„csak két dolog van,
amit gyermekeinknek, tanítványainknak adhatunk:
a gyökerek és a szárnyak.”**

Ezeket megkapni minden gyermek alapvető joga, nekünk pedagógusoknak pedig megtisztelő feladat, ha megadhatjuk a ránk bízott nemzedéknek.

A közoktatásban dolgozók és az ő munkájuk feltételeit biztosító fenntartó tevékenysége akkor lesz igazán eredményes, ha tanulmányaik befejeztével gyermekeink visszatérnek gyökereikhez és Siklós városát gazdagítják életükkel.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Szakmai alapdokumentum

Az intézmény neve: Siklói Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézmény feladatellátási helyei

1. Székhelye: 7800 Siklós, Gyüdi út 2.
 - a. telephelye: 7824 Egyházasharaszti, Kossuth Lajos utca 75.
 - b. telephelye: 7843 Kémes, Vértanúk utca 1.
 - c. telephelye: 7800 Siklós, Vörösmarty utca 13.
 - d. telephelye: 7766 Újpetre, Kossuth utca 110.
 - e. telephelye: 7768 Vokány, Kossuth utca 46.

2. Tagintézmények megnevezése és telephelyei

- a. Siklói Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kanizsai Dorottya Általános Iskolája, 7800 Siklós, Hajdu Imre utca 13. (üzleti telephely)
- b. Siklói Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Batthyány Kázmér Általános Iskolája, 7800 Siklós, Köztársaság tér 6. (üzleti telephely)
- c. Siklói Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Alapfokú Művészeti Iskolája, 7800 Siklós, Iskola utca 25. (üzleti telephely)

Az alapító neve és székhelye: Emberi Erőforrások Minisztériuma
1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

A fenntartó neve és székhelye: Mohácsi Tankerületi Központ
7700 Mohács, Szabadság utca 4-6.

Az intézmény típusa: közös igazgatású köznevelési intézmény

OM azonosító: 027402

Az intézmény köznevelési alapfeladatai:

7800 Siklós, Gyüdi út 2.

- gimnáziumi nevelés-oktatás
- könyvtár: iskolai könyvtár

- testnevelés órák keretében megvalósított úszásoktatás módja: saját tanmedence, tanuszoda

7800 Siklós, Hajdu Imre utca 13.

- általános iskolai nevelés-oktatás
- egész napos iskolai képzés
- egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- könyvtár: iskolai könyvtár
- ének-zene emelt óraszámú képzés, angol emelt óraszámú képzés

7800 Siklós, Köztársaság tér 6.

- általános iskolai nevelés-oktatás
- alapfokú művészetoktatás
- egész napos iskolai képzés
- egyéb foglalkozások: tanulószoba
- könyvtár: iskolai könyvtár
- alternatív nevelés, oktatás – értékközvetítő és képességfejlesztő program
- német nemzetiségi nyelvoktatás

7800 Siklós, Iskola utca 25.

- alapfokú művészetoktatás – zeneművészeti ág
- telephelyek: Egyházasharaszti, Kémes, Újpetre, Vokány, Siklós, Vörösmarty utca 13.

A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga:

- intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

(Minden az intézményi alapidokumentumban szereplő postacím esetében.)

Az intézmény vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

Az intézménybe maximálisan felvehető tanulólétszám:

1. Táncsics Mihály Gimnázium 485fő
2. Batthyány Kázmér Általános Iskola 448fő
3. Kanizsai Dorottya Általános Iskola 494fő
4. Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 284fő+147fő
5. Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 120fő a telephelyeken

Minden intézmény ennél alacsonyabb létszámmal működik.

A Szakmai alapidokumentum módosítása jelenleg is folyamatban van az Alapfokú Művészeti Iskola telephely létesítése és tanszak létrehozása a Kanizsai Dorottya Általános Iskolában témában.

2.2. Személyi feltételek

Az intézmény dolgozóinak létszáma a 2018-2019-es tanévben 141fő. Ebből pedagógus 102fő, a nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő 10fő, technikai dolgozó 22fő, megbízási szerződéssel dolgozó 7fő.

2019.03.22.-i adatok	Táncsics	Kanizsai	Művészeti	Batthyány	Összesen
Pedagógus	21	30	20	31	102
Noks	2	3	3 (1)	2	10
Technikai	7	6 (1)	3	6	22
Megbízási szerződéses	1	2	3	1	7
Összesen	31	41	29	40	141

() – tartósan távollevő

Minden dolgozó a maga feladatkörében rendkívül fontos és nehezen pótolható. Az intézmény eredményes működéséhez összehangolt, jól szervezett munkájukra van szükség. Ezt a munkát a tagintézmények vezetői tervezik és irányítják mind szakmai mind technikai szinten és szükség esetén kisegítik egymást. Ezt a jó gyakorlatot kívánom fenntartani a későbbiekben is.

2.3. Az intézmény iskolái

Az intézmény minden iskolája azonos értékű és igen nagy jelentőséggel bír Siklós városa és a beiskolázási körzet oktatása szempontjából. A tanulói létszámadatok a 2018-2019-es tanév októberi statisztikája alapján a következő képpen alakulnak:

2018.10.01.-i adatok	Általános iskolák	Gimnázium	Alapfokú művészeti képzés	Összesen
Osztályok száma	30 Batthyány: 16 Kanizsai: 14	8	nem releváns	38
Tanulólétszám	630 Batthyány: 320 (76 bejáró) Kanizsai: 310 (64 bejáró)	211 (122 bejáró)	530 zeneművészet: 225 intézmény:155 telephelyek: 70 táncművészet: 141 képzőművészet: 164 intézmény:117 telephelyek: 47	1371
Átlag osztálylétszám	21 Batthyány: 20 Kanizsai: 22,1	26,4	törvény szerinti	nem releváns

Siklós népességcsökkenése miatt a bejáró tanulókra az iskolák kihasználtsága szempontjából nagy szükség van. A vidékről bejárás azonban az oktatás és a tanórán kívüli elfoglaltságok szervezésében különös körülményt igényel. Egy iskolabusz beszerzése sokat segítené ezen tanulók nem kötelező foglalkozásokon való részvételében és minden gyermekek versenyekre szállításában. Keresni fogom a pályázati lehetőségeket.

Az intézmény iskoláinak bemutatási sorrendje a Szakmai alapdokumentumot követi.

2.3.1. Táncsics Mihály Gimnázium

A gimnázium az intézmény legnagyobb múltú iskolája. Az 1955-ös alapítása jogos igény volt a térség kiművelt emberfőinek megteremtéséhez. Ekkor egy osztálynyi tanulóval és jórészt az általános iskolából áttanító tanárokkal indult a munka. A következő évtől már két nappali tagozatos osztályt indíthattak és ez alapvetően így is maradt néhány évet kivéve 1991-ig. Ekkor indult kísérleti jelleggel az első „6 osztályos” képzés, mely akkor a térség tehetséggondozásában kiemelt szerepet kapott és a demográfiai helyzet is lehetővé tette.

A gimnázium történetének első 35 éve bizonyítékkal szolgál arra, hogy alapítói jól ismerték fel a középiskolai érettségit adó képzés iránti társadalmi igényt. A tantestületek pedagógusaival és a technikai dolgozókkal végzett áldozatos munkának köszönhetően sok diák, köztük én is, szerezte meg a felsőfokú tanulmányok megkezdéséhez szükséges tudást vagy a biztos alapot valamilyen szakképzettség elsajátításához.

1991-gyel indult a gimnázium történetének második szakasza – melynek előkészítése a '80-as évek végén induló társadalmi változások eredményeként történhetett meg. Ebben az évben iskoláztak be először 7. évfolyamos tanulókat kísérleti jelleggel. A következő évben már hivatalosan is működött a 6 osztályos képzés. Ennek a képzési formának a létjogosultsága is beigazolódott. Nagyon nagy arányban szereztek az ebben a képzési formában résztvevő tanulók felsőfokú végzettséget, diplomát.

1996-ban újabb, a társadalom felől érkező igényre reagálva elindult az emelt óraszámú angol nyelvi képzés.

1998 nagy fordulatot hozott a siklói középfokú oktatás történetében. Megkezdődött a barátságos, családi légkörű középiskola „gigaintézménnyé” válása. Megtörtént a szakmunkás képzés és a gimnáziumi oktatás egy intézménybe történő összevonása. Ezen időszak új kihívásokat jelentett az intézményben dolgozó pedagógusoknak. A megszokott családi légkör megszűnt, az évtizedek során bevált gyakorlatokat újaknak kellett felváltania, hogy az intézmény eredményesen működjön. Ennek az időszaknak köszönhető az oktatás helyszínének bővülése, a jelenlegi, a mai kor igényeinek is maximálisan megfelelő, iskolai épület hatalmas sportszarnokkal, tanuszodával és új épületszárnyal. Számptalan szakmai újítás is született: emelt szintű informatikaoktatás, nyelvi előkészítő osztály majd emelt óraszámú testnevelés oktatás. A demográfiai adottságok és a képzési formák sokfélesége a tanulólétszám hatalmas ugrását eredményezte.

A változások nem álltak meg. 2008-ban megalakult a Siklói Közoktatási Intézmény, mely a bölcsődétől a gimnáziumig minden szintet felölelt. Ennek a már valóban

„gigaintézménynek” volt a része a Táncsics Mihály Gimnázium. Az összevonást az akkori fenntartó és működtető – Siklós Város Képviselőtestülete – egy minden iskolára kiterjedő infrastrukturális és szakmai megújulással járó pályázattal (DDOP 3.1.2./2F-2008, TÁMOP 3.1.4.) indokolta. Az összevonás megtörtént, azonban rövidesen nyilvánvalóvá vált, hogy a sokféle érdeket és eltérő szakmai elvárást jelentő intézményegységeket igen nehéz feladat összevontan eredményesen működtetni. Közben az oktatásirányítás is koncepciót váltott: az óvodai és bölcsődei intézményegységek kiváltak 2013-ban, majd a szakképzés is önálló lett 2017-ben.

Az utolsó, jelenleg is tartó szakasz kezdetét 2017.07.01-re teszem. Az intézmény ettől az időponttól fogva viseli mai nevét. A Táncsics Mihály Gimnázium, mint ezen intézmény székhelyintézménye, visszatért az origóhoz. Ismét évfolyamonként két nappali tagozatos osztállyal működik. Ezen működési forma megerősítését tűzöm ki célomul, hiszen létjogosultsága a mintegy 35 évig tartó első időszakkal a megváltozott körülmények ellenére is bizonyított. A sokat megélt és ugyanakkor sokat bizonyított tantestület együtt gondolkodására, együttműködésére számítva, az elődök vívmányaira támaszkodva kívánom, a térség és Siklós város lakóinak hasznára, a gimnáziumot régi méltó rangjára emelni. Hiszem, hogy együtt, és csak együtt vagyunk képesek erre.

Forrás: A Táncsics Mihály Gimnázium és Szakképző Iskola évkönyve 1955-2005, Siklós 2005, Főszerkesztő: Halmos Józsefné

2.3.2. Kanizsai Dorottya Általános Iskola

A Kanizsai Dorottya Általános Iskola története 1982-ben kezdődött. A demográfiai csúcs és a gazdasági, szociokulturális háttér életre hívott még egy városi általános iskolát Siklóson. 496 gyermek 37 pedagógussal kezdte meg az 1982-1983-as tanévet. Az épület kicsinek bizonyult, így 1984-ben tovább bővítették majd harmadik lépcsőként 1993-ban a sportcsarnokot is átadták. Ezzel teremtődött meg az infrastrukturális feltétele az emelt óraszámú testnevelés oktatás bevezetésének, mely újítás korát megelőzte, hiszen ma már gyakorlat a mindennapos testnevelés. Az épület ebben az évben nyerte el jelenlegi formáját.

A szakmai újítások sorozatát, melyek között a kompetencia alapú oktatás bevezetése kiemelt szerepű (COMENIUS 2000, HEFOP/2004./3.1.2, HEFOP3.1.3/B/09/03, TÁMOP3.1.4-08/2-2008-0161) szerkezeti változások is követték. 2004-től a Zeneiskola az

intézménybe integrálódott majd 2007-ben az óvoda és bölcsőde is része lett Kanizsai Dorottya Iskola, Óvoda, Bölcsőde és Zeneiskola Alapfokú Művészeti Oktatási Intézmény néven. 2008 újabb változást hozott, létrejött az SKI, melynek tagintézményeként működött tovább az általános iskola és az alapfokú művészetoktatás képzőművészeti ága hozzáférhetővé vált a tanulók számára. 2013 és 2017 a „gigaintézmény” feldarabolódását hozta, megkapta mai nevét, de a változás még nem állt meg. Jelenleg is folyik a Szakmai alapidokumentum módosítása.

Az időközben változó társadalmi igények az emelt óraszámú testnevelés képzés mellett életre hívták az emelt óraszámú ének-zene majd az angol nyelvi specializációt 2005-ben illetve 2007-ben. A 2011-es CXC. törvény lehetővé tette az iskola profiljának újra gondolását. A szülői igényeket felmérve döntött a tantestület az emelt óraszámú angol nyelv és emelt óraszámú ének-zene oktatás mellett. Jelenleg is ezen profilok jellemzik az iskolát. A kor elvárásaihoz igazodva azonban német és horvát nyelv is tanulható szakköri keretek között. A Donji Miholjácson található általános iskolával jól működik a testvériskolai kapcsolat, melynek dimenziói a horvát és angol nyelv, a zene és a sport. Ezeket intézményvezetőként is támogatni fogom.

Az innovatív tantestület alkalmazkodott a változó társadalmi igényekhez. Számos, a mindennapokat változatossá tevő, a tanulást, az iskolai életet megkönnyítő újítás került bevezetésre. A magas színvonalú oktató-nevelő munka a tehetséggondozást és a felzárkóztatást is magában foglalja. Ez utóbbiban az iskola saját fejlesztő pedagógusa és a mohácsi Meixner EGYMI szakemberei is részt vesznek. A tanórán kívüli foglalkozások tárháza széles – a sajátos struktúrájú tehetséggondozó foglalkozásoktól a tantárgyspecifikus szakkörökön át a természetjáró szakkörig a paletta hatalmas. A munka hozadékaként számos tanulmányi versenyen és vetélkedőn érnek el a diákok jó eredményt, öregbítik az iskola és tanáraik hírnevét. Az alsós és felsős ének-zene jelen van a város életében, számos fellépésével szolgálja a művészetpártolókat, szerez örömet az őket hallgatóknak. Akkreditált kiváló Tehetségpont, Boldog Iskola a Kanizsai. A gyermekek testi és szellemi fejlődése mellett kiemelt hangsúlyt kap az intra- és interpszichés készségek fejlesztése is.

Az iskola ismét infrastrukturális beruházás előtt áll. Az EFOP4.1.2.-2017 pályázat keretében új szárnyal bővül az intézmény, mely szárny az alapfokú művészetoktatáshoz helyiségeket, az intézmény specialitásának megfelelő közösségi teret biztosít.

Általában igaz az intézményben dolgozók innovatív hajlama, pályázati hajlandósága, melynek köszönhetően jelenleg is vannak futó pályázatok (NTP, Matehetsz, Határtalanul,

Erzsébet-táborok), az iskola udvarán kültéri tanterem készül a szülők bevonásával és az EMMI támogatásának köszönhetően a felsős énekkar minősül.

A közeljövőben bevezetésre kerülő új NAT a helyi tanterv felülvizsgálatát követeli meg. Bízom benne, hogy a tananyagtartalmak racionalizálásával a kor igényeihez jobban alkalmazkodó tartalmú oktatás kerül bevezetésre, teret hagyva a gyermekek számára a minőségi szabad időre, a gyermekkor megélésére.

A tagintézmények autonómiájának megtartása mellett képzelem el az intézményvezetői munkát. Szeretném a két általános iskola közötti rivalizációt az intézmény falain kívülre szorítani. Vannak jó példák, mint a közelmúltban elért diákolimpiai kézi labda és futball eredmények, melyek a két iskola diákjainak közös sikerét jelentik. Ha a beiskolázás körüli nehézség, a csökkenő gyermeklétszám okozta probléma megoldódna, hiszem, hogy sikerülne a két iskola viszonyát rendezni.

Forrás: <http://kanizsai.skisiklos.hu/>

2.3.3. Batthyány Kázmér Általános Iskola

A Batthyány Kázmér Általános Iskola első tanéve az 1971-1972-es tanév volt. A térség nagy ipari üzemének, a BCM-nek a beindulása hívta életre. 339 gyermek és 23 pedagógus kezdte meg a munkát. A város lakossága azonban egyre gyarapodott, így a zsúfoltság megszüntetése érdekében az 1981-ben létrejövő, akkor 3. számú általános iskolába 13 pedagógus és 148 gyermek távozott. Mivel az iskola ekkorra már komoly hírnevet szerzett, a zsúfoltság csak enyhült, de nem szűnt meg.

A kor elvárásaihoz igazodva 1982-ben orosz nyelvi tagozat indult az iskolában, mely kezdeményezés az idegen nyelv oktatás új módszereit hozta az iskolába és több, mint 10 évig tartott.

Az iskola történetében szakmai szempontból igen fontos az 1985-1986-os tanév, melyben a dr. Zsolnay József nevével fémjelzett NYIK tanterv szerinti oktatás elindult. Ezzel az iskolában a képességfejlesztés új irányt kapott és lehetővé vált az alsó tagozaton az egész napos oktatás.

Újabb fejezetet nyitott a német nyelv bevezetése 1987-ben, ekkor még az orosz nyelvvel párhuzamosan, majd folyamatosan tovább fejlesztve tagozatos tanterv majd nemzetiségi oktatás keretein belül.

1989 az Értékközvetítő és Képességfejlesztő Pedagógiai program bevezetését hozta, mely az anyanyelven kívül más tantárgyakat is bevont a speciális képességfejlesztésbe.

Az informatikai forradalomra reagálva a 2000-es évek elején bevezetésre került az emelt óraszámú informatikaoktatás, mely azóta is megmaradt és erőssége az iskolának.

2003 volt az a tanév, mely újabb szakmai előrelépést jelentett az iskola munkájában. Az ÉKP tapasztalataira támaszkodva bővült az iskola profilja és megindult a művészeti képzés tánc, képző-, és iparművészet, szín-, és bábjáték tanszakokon. Az iskola neve Batthyány Kázmér Általános és Alapfokú Művészeti Iskola lett, mely iskola telephelyeket működtetett a környező településeken, ezzel is igazolva a környékbeli iskolákkal való jó együttműködést. Az iskola megerősödött, számos versenyeredmény igazolja a magas színvonalú oktató-nevelő munkát. Érthető, hogy a 2008-ban bekövetkező intézmény összevonás miatt ütközött akkora ellenállásba. Az iskola innovatív tantestülete rengeteg újítást hozott az őket választó szülők gyermekeinek és ezek a „kincsek” a közös intézmény palettájára kerültek. Pedagógusként vallom, hogy az esélyegyenlőséghez az is hozzá tartozik, hogy a gyermekek egy intézményen belül azonos kínálatból részesülhetnek. Az általános iskolák közötti szakmai vetélkedés eddigre a csökkenő gyermeklétszám miatt olyan szintű rivalizálássá vált, mely aztán az együttműködést megnehezítette, az egységes iskolává válást megakadályozta. Ebben a környezetben lépett életbe a 2011-es CXC. törvény, mely segítette az általános iskolák profiljának letisztázásában, az átfedések megszüntetésében. Két teljesen eltérő profilú, az alap oktatási-nevelési feladatokban magas színvonalat nyújtó általános iskola lett az összevont intézmény része.

Jelenleg az iskolában minden tanuló német nemzetiségi oktatással kezd alsó tagozatban, majd felső tagozatba lépve dönthetnek a szülők, hogy gyermekük nemzetiségi nyelvként vagy idegen nyelvként tanulja tovább a németet. Ezen kívül az angol nyelv is tanulható szakköri keretek között. Az iskolában a tehetséggondozás és a felzárkóztatás a mindennapok része, mely foglalkozások a magas színvonalú oktató munkához tartoznak. Mindezek mellett a tanórán kívüli szabadidős foglalkozások széles skálája kínál lehetőséget a gyermekeknek a tartalmas szabadidőhöz. Az iskola Boldog Iskola és Akkreditált kiváló Tehetségpont. A pedagógusok szívesen pályáznak, több pályázat jelenleg is fut az iskolában (Határtalanul, EON robotika, Erzsébet tábor, Tesco).

Az EFOP4.1.2-2017 pályázatnak köszönhetően, a DDOP-s felújítás után, infrastrukturális fejlesztést kap az iskola. A XXI. század elvárásainak megfelelő tornateremhez és természettudományos szaktanteremhez jut, mely jogos elvárása az iskolát választó szülőknek és mely bővítmények a gyermekek érdekeit szolgálják.

Az új NAT sem jelent igazi kihívást az intézmény számára, hiszen a jól bevált gyakorlatukat kívánják folytatni, vagyis a hangsúlyt az idegen nyelvek és az informatika oktatására kívánják helyezni, mely törekvést intézményvezetőként támogatni fogom.

Forrás: <http://www.batthyany-siklos.sulinet.hu/>

2.3.4. Alapfokú Művészeti Iskola

Siklóson a zeneoktatás az idén 50 éves. Az 1959-ben alapított ének-zene tagozatos általános iskolán belül kezdődött. A hangszeres tanulók számának növekedése azonban indokoltá tette, hogy a zeneoktatás a Mohácsi Állami Zeneiskola tagozataként működjön tovább. 1971-től a zeneiskola önálló intézmény.

A Siklós városát jellemző oktatáspolitikai változtatások a zeneiskolát sem kímélték. 2004-ben a Kanizsai Dorottya Általános Iskolával került összevonásra. Ebben az évben költözött mai helyére, az Iskola utca 25. szám alá. 2007-ben a Kanizsai Dorottya Iskola, Óvoda, Bölcsőde és Zeneiskola Alapfokú Művészeti Oktatási Intézmény része lett és 2008-ban az SKI-ba integrálódott. Ezen integráció feltétele volt annak az infrastrukturális megújulásnak, melynek eredményeként a volt kollégiumi épületet zeneiskolai oktatásra alkalmasabbá tették. Intézményvezetőként keresni fogom a lehetőségeket és forrásokat, hogy ez a munka folytatódhasson.

A Zeneiskola elhivatott pedagógusaival és számtalan eredményével hatalmas hírnevet szerzett nem csak a városban, hanem a környező településeken, sőt országosan, nemzetközi szinten is. Ennek köszönhető, hogy két másik településen is tud telephelyet működtetni. A zeneoktatás iránti kereslet nagy a környéken. Különösen a Kanizsai Dorottya Általános Iskola tanulói közül kerülnek ki szép számmal a növendékek. Ennek egyik oka a két tagintézmény közötti példa értékű együttműködés, másik pedig az általános iskola emelt óraszámú ének-zene képzése, mely a zene szeretetére és kiemelt fontosságára neveli a gyermekeket. A Batthyány Kázmér Általános Iskola tanulói is egyre nagyobb számban választják a zenetanulást. Ehhez a tagintézmények vezetőinek jó együttműködése biztosítja az alapfeltételeket.

A változó jogszabályi háttér, a demográfiai hullámvölgy nem könnyíti meg a Zeneiskola működését. Mindezek ellenére vallom, hogy a zenei képzésre a térségnek igen nagy szüksége

van, hiszen a növendékek, a belőlük létrejött kis zenekarok a város, a térség rendezvényeinek állandó szereplői, a közélet színesítői. Az egészséges lelkiületű felnőtté válásban kiemelten fontos a zenei nevelés, a gyermekek sikerélményhez juttatása, érzelmi intelligenciájának fejlesztése. A zenetanulásért hozott áldozatuk maximálisan megtérül. A zenepedagógusok kiemelkedő munkáját dicséri az iskola Akkreditált kiváló Tehetségpont címe.

Intézményvezetőként is segíteni fogom a lelkes, innovatív pedagógusközösség munkáját, segítséget nyújtok a források megszerzéséhez, a feltételek megteremtéséhez. Hagyományaik ápolásában támogatni, az iskola érdekeit szolgáló újításaik megvalósításában segíteni fogom őket.

Az alapfokú művészeti oktatás jelenleg is működő tánc- és képzőművészeti ága összefonódik a Batthyány Kázmér Általános Iskola történetével. 2003-ban indult a képzés tánc, képző-, és iparművészet, szín-, és bábjáték tanszakokon. Az iskola napirendjébe beillesztve minden tanuló számára hozzáférhetővé váltak, és a mai napon is azok, ezek a képzések, melyek nagyban hozzájárulnak a gyermekek mozgáskultúrájának fejlődéséhez és esztétikai nevelésükhöz.

A Kanizsai Dorottya Általános Iskola tanulói is részesei az alapfokú művészeti oktatásnak modern tánc és képzőművészeti tanszakokon, az iskolai napirendhez csatlakozva 2008, az SKI létrejöttének éve óta. Az EFOP4.1.2-2017 pályázat ezen képzések számára kínál megfelelő helyszínt, a Szakmai alapidokumentum módosítás pedig jogszabályi háttérrel. Ezzel a Kanizsai Dorottya Általános Iskolát választó szülők gyermekei is hozzáférnek minden, az összevont intézményben található nem kötelező képzéshez.

A művészeti képzés elhivatott tanárainak színvonalas munkáját számtalan versenyeredmény és díj fémjelzi. A tagintézmények közül elsőként vált Akkreditált kiváló Tehetségponttá.

Az AMI-nak köszönhető, hogy hét év után ismét megrendezésre került a nagy jelentőségű Lélektől lélekig Irodalmi Gyermekfesztivál, mely az idén már tizedik alkalommal, immár a Batthyány Kázmér Általános Iskolával közösen, kerül megrendezésre.

A művészeti képzés jelenlegi vezetői jól működő, számtalan díjjal és versenyeredménnyel elismert tagintézményeket kaptak. Elődeik tapasztalataira építve, innovációs képességüknek köszönhetően a rendszer működését folyamatosan racionalizálják, újításokat vezetnek be. A sok vívmány közül a nagy intézmény szempontjából igen fontos momentumot emelek ki: olyan nyári tábort szerveznek tanítványaiknak, ahol a zene iránti elkötelezettség felülírja az

általános iskolai hovatartozást. Munkájuk kiemelt hozadéka, hogy ebben a tanévben hosszú idő után először nem kellett a Zeneiskolába pótbeíratást tartani.

A feltételek javításával, a pályázati lehetőségek támogatásával magasabb vezetői szintre lépve is támogatni kívánom munkájukat.

Forrás: <http://www.siklosiamei.atw.hu/>.

2.4. Az intézmény társadalmi környezete – kapcsolatai

Az intézmény életét, az oktató-nevelő munka lehetőségeit meghatározza az, hogy milyen környezetben van, milyen hatások érik. A társadalmi környezet által támasztott igények sokfélék és néha egymásnak ellentmondóak, ráadásul folyamatosan változnak. Alkalmazkodás nélkül viszont az oktatási-nevelési folyamat eredményessége kérdőjeleződik meg.

Nehéz, de fontos és szükséges feladat tehát nemcsak az intézmény, hanem a pedagógusok számára is ezen igények figyelembevétele. Az intézmény életének közvetlen szereplői – pedagógus/dolgozó-szülő-gyermek – és minden partnere számára illetékességi körüknek megfelelően hozzáférhetővé váltak munkánk részletei. A környezetünkben élők véleményét meghallgatva, a szakmaiság keretein belül alkalmazkodunk azokhoz. Az intézmény szolgáltatóvá vált, melynek működése, léte a környezet megelégedettségétől függ.

2.4.1. Kapcsolat a fenntartóval

A fenntartóval való kapcsolat alapja a kölcsönös bizalom és tisztelet. A Köznevelési Törvény előírásai szerint az intézmény szakmai működésének törvényességét biztosítani kell. Az ehhez szükséges dokumentumok a jogszabályi előírások folyamatos változása miatt állandó felülvizsgálatra és átdolgozásra szorulnak. Az intézményi alapidokumentumok aktualizálása a megbízott intézményvezető koordinálásával folyamatban van, a munkában a székhelyintézmény és minden tagintézmény vezetője és helyettese részt vesz. Ezen munka szakmai koordinálásának átvétele intézményvezetői pályázatom egyik kulcspontja.

A Siklói Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szakmai alapidokumentuma alapján közös igazgatású köznevelési intézmény. Fenntartója és

működtetője a Mohácsi Tankerületi Központ, mely iránymutatást ad és felügyeletet gyakorol jogi és gazdasági kérdésekben és támogató szerepet vállal a pedagógiai szakmai munkában. A napi gyakorlatban ez úgy realizálódik, hogy a meghatározott jogi és pénzügyi keretek között a vezető szakmai önállósága biztosított tagintézményi szinten is. Ez az önállóság számomra kiemelt fontosságú és intézményvezetőként, a tagintézmények közötti jó gyakorlatok megtartása mellett, erősíteni kívánom.

A feladatellátást szolgáló vagyon ingyenes használójaként vallom, hogy az intézmény és annak vezetője nem tulajdonosa a rá bízott értékeknek, hanem használója, törvényes működtetője. Kötelessége azok védelme, megóvása, rendeltetésszerű használatának biztosítása.

2.4.2. A család és az intézmény

Siklós városának és beiskolázási vonzáskörzetének a lakossága eltérő értékrendet követ, eltérő vallási vagy politikai meggyőződéssel bír. A kulturális háttér, a különböző értékek és meggyőződések meghatározzák az embereknek az intézményben folyó pedagógiai munkáról alkotott ítéletét. A társadalmi változások városunkban és vonzáskörzetében is éreztetik hatásukat, nekünk, pedagógusoknak erre tekintettel kell lennünk, környezetünk megelégedésére kell törekednünk a szakmaiság határain belül. A szülők három nagy csoportja különül el, bár e határvonal nem éles:

1. a mindennapi megélhetésért való küzdelem nem hagy időt a szülőknek a gyermekeikkel való foglalkozásra, ezért minden, hagyományosan a családra tartozó nevelési feladatot is szeretnék az iskolára hárítani,
2. megélhetési gondjaik nincsenek, de a megélhetési feltételek megteremtése szabadidejüket jelentősen lecsökkenti – bár ha tehetik, közös programokat szerveznek gyermekeikkel, a mindennapjaikra odafigyelnek,
3. a biztos anyagi háttérrel rendelkező szülők, akik minden anyagi és erkölcsi támogatást megadnak gyermekeiknek, sokat vannak velük és pozitív élettapasztalataik kialakításában aktívan részt vesznek.

Az esélyegyenlőség megteremtése nagyon fontos feladat, igazi pedagógiai kihívás. Tudom, hogy pedagógus társaim mindent megtesznek ennek biztosítására. Az egész napos oktatás alsó tagozatban, a tartalmas iskolai és iskolán kívüli szabadidős tevékenységek pedig minden tanuló számára hozzáférhetőek, lehetőség szerint a családok számára minimális anyagi terhet

jelentenek. Mindezek mellett az egyes iskolák rendszeresen pályáznak tanulóikkal/tanulóiknak egyéni ösztöndíjakra, egyéb támogatásokra (DDC, Matehetsz, Útravaló, stb.).

A társadalmi környezet meghatározó jelentősége miatt nagyon fontos az intézmény nyitottsága, a pedagógusok és a társadalmi környezet közötti kommunikáció. Ennek további javítása, egészséges mederben tartása szintén súlypontja intézményvezetői terveimnek.

2.4.3. Kapcsolatok más intézményekkel, szervezetekkel

Az iskola rendszeres kapcsolatban áll az egészségügyi intézményekkel. A gyermekorvosok, akik egyben az iskolaorvosok is, rendszeresen vizsgálják a gyermekeket, a szükséges védőoltásokat beadják. A védőnők „folyamatosan” jelen vannak az iskolában, hogy a gyermekek higiénés állapotát ellenőrizzék, tanácsot adjanak, ha szükséges, foglalkozásokat tartanak, szakmai versenyre készítsenek. A fogorvos évente ellenőrzi minden gyermek fogazatát és ha szükséges, kezelésre hívja vissza őket. A Kanizsai Dorottya Általános Iskolában jól bevált gyakorlat a hivatásos gyógytornász által tartott gyógytorna foglalkozás, mely igény és lehetőség szerint a Batthyány Kázmér Általános Iskola és a Táncsics Mihály Gimnázium tanulói számára is elérhetővé tehető.

A Siklói Óvoda és Bölcsőde kiemelkedő fontosságú partnere mindkét általános iskolának, hiszen a tanulók jelentős része onnan érkezik. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében iskolára hangoló foglalkozások zajlanak az oktatási intézményekben az óvodai napirendhez igazodva, az óvodai dolgozók segítő közreműködésével.

A Siklói Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Siklói Horvát Önkormányzattal, a Siklói Cigány Nemzetiségi Önkormányzattal a kommunikáció folyamatos, az együttműködési törekvések kétoldalúak, tág tematikájúak, az oktatott idegen nyelvekhez és a nemzetiségekhez tartozó gyermekek érdekeihez igazodnak. A Szerbek Siklói Önkormányzatával fel kívánom venni a kapcsolatot, hiszen az intézményben tanulnak ehhez a közösséghez tartozó gyermekek is.

A partneri kapcsolatok között kiemelt fontosságú a Táncsics Mihály Gimnáziummal egy épületben levő Pécsi SZC Garai Miklós Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája. A térségnek mindkét intézménytípusra nagy szüksége van, ezért a köztük levő együttműködés mindkét fél és a társadalmi környezet megelégedettsége szempontjából is hangsúlyos. Az intézmények profiljának egyértelmű azonosítására és az ebből következő, már egymást erősítő

együtműködésre van szükség. Így az intézményekben rejlő potenciál a térség szociokulturális és gazdasági erősödését szolgálhatja.

A Siklós városában képviseltetett történelmi egyházakkal az etika, hit- és erkölcsan tantárgy oktatásának biztosítása okán folyamatos az együtműködés.

A tagintézmények vezetői jó kapcsolatot ápolnak a rendőrség és a katasztrófavédelem munkatársaival, bevonják őket az iskola életébe és az általuk szervezett rendezvényeken részt vesznek.

Különösen jó a kapcsolat a Siklósi Várral, a Siklósi Térségi Könyvtár és Ismeretközponttal, az Örsi Ferenc Művelődési Központtal. Ezen kapcsolatok ápolása, lehetőség és igény szerinti kiszélesítése alapfeladat.

Az egyes tagintézmények vezetői felismerték a jelentőségét a felsőoktatási intézményekkel köthető partnerintézményi megállapodásoknak és amint lehetőség adódott, a Pécsi Tudományegyetemmel szerződést kötöttek. Ennek eredményeként a korábbi szakmai gyakorlatokon kívül több hallgató is Siklóson tölti és tervezi eltölteni az utolsó tanulmányi évben teljesítendő összefüggő egyéni iskolai gyakorlatát. Ezzel az együtműködéssel a felsőoktatási szervezetek elismerik az intézményben folyó szakmai munka magas színvonalát és segítik az intézmény pedagógus utánpótlásának biztosítását. Ezt a kapcsolatot szakirányú szakvizsgák megszerzésének támogatásával erősíteni kívánom.

A környező települések iskoláival a szakmai kapcsolat nagy múltú. A tankerületek 2013-as megalakulásával ez a kapcsolat tovább bővült, mélyült, majd a 2017-es évet követően a Bólyi és Mohácsi járás iskoláira is kiterjedt. Egyre több területen tapasztalható együtműködés, mely a felek hasznára válik.

Kiemelt fontosságú a sportegyesületekkel való kapcsolat. A régió sportoló utánpótlás nevelésének elengedhetetlen feltétele az együtműködés. A rendszeres sport jótékony hatásait: a nagymozgások, majd finommozgások fejlesztését, a hasznos szabadidő eltöltést, a közösséghez tartozás pozitív hatásait az iskolák a mindennapjaikban is érzékelik.

Az intézményben a Pedagógusok Szakszervezete jelen van, a székhely- és minden tagintézményben vannak tagok. A vezetők és a Mohácsi Tankerületi Központ dolgozóinak köszönhetően a pedagógusok érdekei ritkán sérülnek. Ha mégis történik ilyen, a szakszervezet segít a jogorvoslathoz jutásban. A PSZ szerepe az intézmény határain túl mutató ügyekben is vitathatatlan. Jogi, szakmai kérdésekben a véleményükre intézményvezetőként is számítani fogok.

Az intézmény munkájának segítése az egyik célja a nemrég alakult Várunkért És Városunkért egyesületnek, mely cél eléréseben partner kívánok lenni és a közös munkát az intézmény javára fordítani.

Ezekon kívül bármilyen, az intézményben dolgozók és a tanulók érdekeit szolgáló, együttműködés kialakítását és ápolását támogatom a jogszabályi keretek betartása mellett.

3. ÉRTÉKEK, ALAPELVEK, CÉLOK

A Siklós városában, mint a Siklói járás székhelyén működő közoktatási intézménynek megítélésem szerint a következő értékeket kell közvetítenie, célokkal kell rendelkeznie:

ÉRTÉKEK:

Életvidám, motivált és ennek következtében tanulni vágyó, továbbtanulni akaró, embertársait tisztelő és szerető, önmegvalósításra törekvő fiatalok nevelése.

ALAPELV:

Az intézmény a tanulás gazdag lehetőségét, a korszerű ismeretek differenciált átadását kínálja a diákoknak. Minden gyermek tehetséges valamiben és ennek a tehetségnek a felfedezésére és fejlesztésére ösztönzően hasson az iskola légköre, azt segítse a gyermekek szabadidejének hasznos és örömteli időtöltése. Ez utóbbihoz az alapfokú művészeti oktatás nagyban hozzájárul és egyben segít a gyermekeket a szépre fogékonnyá, a művészetek iránt érdeklődővé tenni.

GYERMEKKÉP:

Minden gyermek alapvetően jó szándékú, nyitott, kíváncsi, a tudást, az ismereteket szomjazó. Minden gyermek szeretni való valamiért és szeretné, ha szeretnék.

CÉL:

Az, hogy a Siklói Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában a gyermekek jó alapképzésben, magas szintű középfokú oktatásban részesüljenek: jól megtanuljanak beszélni, kommunikálni, írni, olvasni, számolni. Cél továbbá, hogy legyen egészséges életvitelük, jövőképük, erkölcsi tartásuk, alkalmazható tudásuk, legyen igényük a továbbtanulásra, önmaguk és a világ megismerésére, az otthonteremtésre, a békés életre. Az iskolai nevelés fontos célja, hogy megtanítsa a gyermekeket egy olyan életvezetésre, amely a társadalom normáinak, szabályainak megfelel.

Az alapkészségek elsajátításán és biztonságos használatán, valamint a megfelelő középszintű oktatás által nyújtott ismeretek megszerzésén túl fontos feladat a felsőfokú

továbbtanulás vagy az érettségihez kötött szakmák megszerzésének szorgalmazása és az erre való felkészítés. Minden szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy minden tanórán nevelje tanítványait a fegyelemre, a fegyelmezett munkára, az alkotásra, a felelősségtudatra és a kötelességtudatra.

A tanórán kívüli elfoglaltságoknak egyaránt szolgálniuk kell a tehetséggondozást és a felzárkóztatást, a hasznos szabadidő eltöltést. Erre az egyes iskolák számtalan, változatos lehetőséget kínálnak, melynek alapját a pedagógusok hivatástudata, kiemelkedő szakmai tudása, kreativitása jelentik. Mindennek köszönhetően élnek a szakmai alapidokumentumaik és az egyes pályázatok kínálta lehetőségekkel.

Vallom, hogy az az intézmény, amelyik fontosnak tartja a partnerek véleményét, kérését; amelyik fontosnak tartja a megélt közös élményeket a diákokkal, a pedagógusokkal; amelyben a jó közérzetért minden szereplő tesz; amelyik intézmény vezetőjének igénye a nevelőtestület aktív részvétele a döntésekben, az az intézmény nemcsak eredményes, hanem hatékony is. Az intézmény ilyen szellemben történő vezetése a célom.

4. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA FŐBB MUTATÓI

A minőségi oktatás és nevelés megvalósításához szükséges elemeknek minden intézményben meg kell lenniük, mert ezek nem csak feltételei, de egyben biztosítékai is a színvonalas munkának.

A szakmai autonómia azt jelenti, hogy az intézmény átgondolt, a település, a térség jövőképebe illeszkedő, a lakosság igényeit kielégítő, szakmailag magas színvonalú programokkal rendelkezik. Ez azonban önmagában nem elég, igen fontos az emberi tényező, a vezetői – tantestületi minőség.

Most a sikeres működéshez szükséges elemeket tekintem át.

- **Az intézmény pedagógia programja** az egyik legfontosabb sikertényező, de rendelkeznie kell a következő jellemzőkkel, tartalmi elemekkel:
 - átgondoltság
 - fenntartó, lakóhely, szülők, diákok igényeihez való igazodás
 - megfelelő jövőkép, hosszú távú elképzelések.

Ennek módosítása a jogszabályi háttér és a partnerek igényeinek és lehetőségeinek változása miatt folyamatos.

- **Az intézmény anyagi ellátottsága** a működés alapfeltétele. A Mohácsi Tankerületi Központ biztosítja a zökkenőmentes működéshez szükséges anyagi feltételeket. A felelősségteljes, átgondolt szakmai irányítás alapfeltétele a költségvetési keretszámok ismerete. A tankerületi központ gazdasági igazgatóhelyettese még a pályázat beadási határideje előtt ismerteti ezen adatokat az egyes vezetőkkel. Intézményvezetőként szorgalmazni fogom, hogy ezen információk még a költségvetési év kezdete előtt, de lehetőség szerint minél korábban jussanak el az érintettekhez.

A hiányzó anyagi forrás megszerzéséhez lehetőséget jelentenek a hazai és az Európai Unió által kínált pályázatok. Ezekben való aktív tevékenységemhez a biztosítékot „Pályázatkészítési és pályázati projektmenedzsment ismeretek elsajátítása” továbbképzésen való részvételem, a TÁMOP 3.1.4. pályázatban a Batthyány Kázmér Általános Iskolában betöltött szakmai vezetői feladatköröm, és a jelenleg is folyamatban levő EFOP 4.1.2 pályázatban vállalat szerepem jelentik.

- **Az intézményvezetés humánerőforrás-menedzsmentje** hivatott gondoskodni a pedagógusok rugalmasságáról, továbbképzési lehetőségekről. Az intézményi csapatmunka színvonalát ez a tényező erősen befolyásolja. Ez azonban szemlélet- és vezetésfüggő. Segíteni, támogatni kell azokat a kollégákat, akik tehetségükkel és szorgalmukkal a csapatmunkát kívánják erősíteni, az intézmény valódi egységét, a tagintézmények autonómiájának megtartása mellett, kívánják életre hívni és hírnevét szeretnék öregbíteni. Vallom, hogy a „minden gyermek tehetséges valamiben” elv alapján minden pedagógus is rendelkezik olyan erősségekkel, melyek az intézmény jövőjének biztosításához szükségesek. Ezek kiaknázása a célom.
- **A továbbképzési lehetőségek** új irányt vettek. A Pedagógiai Oktatási Központok, a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége és egyéb szervezetek számos, egyre magasabb színvonalú képzést kínálnak a pedagógusok számára térítésmentesen. Igen fontosnak tartom, hogy az intézmény minél többféle szakmai feladat ellátására alkalmas pedagógussal rendelkezzen. A mi hivatásunk elengedhetetlen feltétele ugyanis az „élethosszig tartó tanulás” elvével való azonosulás. Vallom, hogy minden pedagógus erkölcsi kötelessége a szakmai és módszertani megújulás, mely aztán jelentősen hozzájárul az oktató-nevelő munka színvonalának magas szintre jutásához, segíti a folyamatosan változó társadalmi igényekhez való alkalmazkodást és ezzel a tanulólétszámok emelkedését minden

szinten, a vonzaskörzet tanulóinak megszerzésével. Ugyanakkor tisztában vagyok azzal, hogy ez a pedagógusok számára komoly terhet is jelent, hiszen a jelenleg érvényben levő jogszabályi háttérben a társadalmi és fenntartói igényekhez és elvárásokhoz igazodva a pedagógusok jelentős túlmunkát végeznek. Bízom azonban abban, hogy társadalmi megítélésünk javulásához, munkánk elismeréséhez ez az erőfeszítés hozzá fog járulni. Céлом, hogy beláttassam pedagógus társaimmal, hogy a jövőért áldozatokat kell hozni a jelenünkben és ezen áldozat értelmes tartalommal való megtöltésére törekedni fogok.

- **A támogató szülői – tanulói légkör** szintén sikertényező, amelyért a legtöbbet az intézmény tehet. Megelőzhetőek a problémák, konfliktusok, ha az egymásra figyelés folytonos és jól működik a kommunikációs rendszer.

4.1. A TANULÓKÖZÖSSÉG SZINTJE

4.1.1. A diákönkormányzat működése

Kiemelkedő feladat, hogy tudatosítsuk a gyermekekben a nagyobb közösség (osztály, iskola, társadalom) fogalmát. Legyenek a gyermekek nyitottak a társadalom problémái, történései iránt. Arra kell törekedni, hogy ne az utasítások, a parancs, a tekintélyelvűség uralkodjon, amelynek hatására csak a mechanikus gondolkodás, a gépi cselekvés, az utasítások végrehajtása történik, hanem a demokratikus kapcsolatrendszer domináljon. Ez a demokratikus kapcsolatrendszer a következő személyiségjegyeket fejleszti elsősorban:

- döntési képesség
- felelősségvállalás
- kreativitás
- az egyéni képességek maximális fejlesztése
- viselkedési szabályok betartása.

Az intézmény feladatai:

A gyermekek döntési képességének fejlesztése.

A rögzített intézményi szabályok betartatása.

A toleráns magatartásra nevelés, mely tudomásul veszi a másságot; a másik ember eltérő, másféle gondolkodását is.

Olyan DÖK-ot kell működtetni, mely a tanulókat érintő valamennyi kérdésben felelősen tud dönteni, a diákok kollektív érdekeit érvényesíteni tudja, ugyanakkor nem mond ellent az intézmény érdekeinek. Működésének hozzá kell járulnia a tanulók demokratikus viselkedési kultúrájának kialakításához, segítenie kell a tanulói jogok védelmét. Feladata a tanulók közösségi életének szervezése.

A tanulók életkori sajátosságainak mindenkor függvénye, hogy milyen mértékben tudnak élni a demokrácia, a törvény adta jogaikkal. Ehhez igen fontos a DÖK – segítő pedagógus érzékenysége, megfelelő segítő támogatása.

A DÖK-ot is be kívánom vonni a tanulók és szülők elégedettségének mérésébe. Az intézmény iskoláival szemben támasztott igények és elvárások feltérképezésben számítok a segítségükre. A bevezetés előtt álló új Nemzeti alaptanterv lehetőséget ad új célok megfogalmazására, új irány kijelölésére. Hiszem, hogy a közösen meghatározott célokat minden partner a sajátjának érzi és annak megvalósításáért szívesebben tesz.

A diákok közösségének képviselői terveim szerint kiemelt szerepet kapnak az iskolai tevékenységek (tanulás, szabadidős programok) iránti motivációs lehetőségek összegyűjtésében, a programok értékelésében és a sikeresek hagyománnyá tételében.

4.1.2. A tanulói teljesítmények értékelése

A tanulók képesség szerinti összetétele átlagos. Vannak az átlagnál jobb, de gyengébb tanulók is. Az intézmény feladata, hogy minden ideérkező gyermeket egyéni képességeihez és igényeihez igazodva neveljen-oktasson.

Az Országos kompetenciamérés és az idegen nyelvi mérés alapján objektív képet kapunk az intézmény tanulóinak alapképességeiről és az itt folyó munka színvonaláról. A mérés rendszere lehetőséget kínál a tanulói teljesítmények folyamatban való szemléletére. Egy tanuló alapkompenciáinak alakulása 6.-8.-10. évfolyamokon biztos képet ad az intézményben folyó munka tartalmáról. Ennek vizsgálatát – természetesen a tanulók anonimitásának megtartása mellett – nyertes pályázatomban esetén első feladataim között tartom számon. Az ezen mérések elemzéséből levont következtetések és meghatározott teendők hozzásegíthetnek a intézmény, elsősorban a gimnázium tanulólétszámának stabilizálásához, Dél-baranyai pozíciójának megerősítéséhez.

A Batthyány Kázmér Általános Iskola tanulói által elérhető DSD nyelvvizsgák és ECDL vizsgák száma is objektíven tükrözi a magas szintű, az intézmény alapcéljai között szereplő német nyelvoktatást és informatikai képzést.

A Kanizsai Dorottya Általános Iskola angol nyelvi képzésének színvonalát a tanulók által még nyolcadik osztályban vagy a kilencedik évfolyam elején megszerzett középfokú nyelvvizsgák számának emelkedése bizonyítja.

A Táncsics Mihály Gimnázium a többi tagintézményhez képest a tanulói teljesítmények értékelésben különleges helyzetben van. Itt a folyamat végén egy komoly külső mérés, az érettségi található. Tekintve, hogy a gimnáziumba járó tanulók célja az érettségi megszerzése, az erre való felkészítés prioritást élvez minden egyéb tevékenységgel szemben. Hiszem azonban, hogy ennek a munkának az eredményességéhez a tartalmas szabadidős tevékenységek, a tanulók és pedagógusok motivációjának fokozása nagyban hozzájárulnak.

Az intézmény új vezetőjének feladata lesz, hogy hosszú távon gondolkozva, pontos, megfelelő léptékű célokat kitűzve, a tárgyi és szellemi erőforrásokat kihasználva az intézményt a környék elismert és keresett intézményévé tegye, beillessze Baranya megye oktatáspolitikai koncepciójába.

4.2. A PEDAGÓGUSKÖZÖSSÉG SZINTJE

A pedagógusok értelmiségi léte a színvonalas oktató-nevelő munka legfontosabb sikertényezője. Csak kiegyensúlyozott, sikerorientált, optimista pedagógus képes művelt, egészséges személyiségű, sikerorientált diákokat nevelni.

A intézményvezető és a tagintézmény vezetők, valamint helyetteseik személye döntő kollégáik érzésvilágának, közérzetének kialakításában. Fontos kreativitásuk, menedzser szemléletük, személyes példamutatásuk az oktatás, a nevelés folyamatának minden területén. Következetességükkel, szigorúságukkal, minden kollégával szemben egységes követelményrendszerükkel megalapozzák a jó munkahelyi légkört az intézményben. Élen kell járniuk a feladatok ellátásában, mindenhol jelen kell lenniük, ahol személyes jelenlétük kívánság, vagy előírás. Tudniuk kell az általuk vezetett intézmény minden eseményéről. Minden feladatra meg kell találniuk a megfelelő embert, illetve minden kollégának meg kell találniuk a megfelelő feladatot. A rendszeres, kiszámítható és jobbjító szándékú ellenőrzés az

egész tantestület hasznára válik. Nő a munkafegyelem, javul a munka minősége, a munkahely hangulata és ebből a legtöbbet a tanulóközösség profitálja.

4.2.1. A tantervi fegyelem

A folyamatos jogszabályi változások, a tanfelügyeleti ellenőrzéseknek való megfelelés szükségessé tette az intézményi alapidokumentumok (szervezeti és működési szabályzat, pedagógiai program – nevelési program, házirend) módosítását. Ez a munka folyamatban van. A pedagógiai programok helyi tantervi részének átdolgozására az új Nemzeti alaptanterv tervezett bevezetése kínál lehetőséget. A jogalkotó remélhetőleg a kor igényeihez igazodó elvárásrendszert dolgoz ki, melynek alapján a létrehozott kerettantervek segítenek az infokommunikációs eszközök áradatában, az online felületeken kiválóan eligazodó gyermekek számára teljesíthető helyi tantervek kidolgozásában.

Sok munkára, az eddigi célok és módszerek elemző értékelésére van szükség ahhoz, hogy az elkövetkező 5 – 10 év elvárásainak eleget tudjon tenni az intézmény. Ebben a munkában minden pedagógus véleményére, ötletére, meglátására szükség van. A tantestület által összeállított, a helyi specialitásokat figyelembe vevő helyi tantervek betartását az intézmény vezetősége teljes joggal követeli meg. A rendszeres ellenőrzések célja a tapasztalt kollégák esetében a vezető megnyugtatója, hogy az zajlik a tanterem zárt ajtóinak mögött, aminek zajlania kell; a fiatal kollégák esetében pedig az, hogy segítse őket a gyönyörű, de cseppet sem könnyű hivatás útvesztőiben eligazodni.

A pedagógus életpálya bevezetése megosztotta a pedagógus társadalmat. Tanfelügyeleti és minősítési szakértőként és egyben tagintézmény vezetőként elfogadom mindkét álláspontot. Tapasztalom, hogy a jobbitó szándékú, a pozitívumokat kiemelő vezetői óralátogatások megerősítést jelentenek a pedagógusoknak. Ez a megerősítés pedig szükséges ahhoz, hogy a tanfelügyeleti ellenőrzések vagy a minősítő eljárások a pedagógusok számára kisebb terhet jelentsenek.

A vezetői látogatások mellett meg kell adni az intézmény minden pedagógusának a lehetőséget, hogy betekintést nyerjen kollégája munkájába, látogathassa munkatársa óráit – persze közös megegyezés alapján és a vezető tudtával -, mert egymástól is sokat tanulhatnak. A látogatást pedig mindig megbeszélésnek, értékelésnek kell követnie. Az oktató-nevelő munka színvonalának emelése csak teljes bizalomra és tökéletes együttműködésre épülő kollegiális viszonyra érhető el.

4.2.2. A tanári adminisztráció

Felelős vezetőknek folyamatos ellenőrzéssel biztosítani kell, hogy esetleges törvényességi vizsgálat esetén a tanügyi nyilvántartások rendben legyenek. A Köznevelési Törvény a pedagógus számára csak az oktató-nevelő munkával szorosan összefüggő adminisztrációt teszi kötelezővé, ennek mennyisége azonban évről évre növekszik. Az egységes szabályozás, az időben megadott információ biztosítja, hogy a pedagógusok ezeket a dokumentumokat egységesen, a törvényi előírásoknak megfelelően vezessék. A kötelezően bevezetett KRÉTA rendszer megfelelő használat esetén ezt az adminisztrációs munkát megkönnyíti.

4.3. A SZÜLŐI KÖZÖSSÉG SZINTJE

Nagyon fontos kérdés a szülőkhöz való közeledés és kapcsolat fenntartása, ápolása. Rendszeres tájékoztatást kell adni az intézményt, a gyermekeket érintő kérdésekben; ki kell kérni véleményüket, meg kell hívni őket az intézmény rendezvényeire, értekezleteire. Bizonyossá kell tenni számukra, hogy az intézmény számít segítő együttműködésekre, ad véleményükre, meghallgatja ötleteiket és lehetőség szerint a szakmaiság keretein belül maradván megvalósítja azokat. A kommunikációnak e szintje mind a szülő, mind az intézmény számára fontos. Tanulni kell a gondolatok közlésének és megértésének módját. Lehetőséget kell adni, hogy az esetleges félreértések tisztázódjanak, illetve mindkét félnek meg kell győződnie arról, hogy partnere megértette mondandóját. Hangsúlyozom a partneri viszonyt, mely közös gondolkodással és jól definiált célokkal igazán gyümölcsöző együttműködést eredményez. Erre számos példa létezik jelenleg is az intézmény minden iskolájában.

Minden szülő szívesen látja gyermekét szerepelni, így legkönnyebben ilyen rendezvényekkel hívható be az intézménybe. Lehetőséget kell adni nekik, hogy lássák gyermeküket, mert így az intézményben folyó munkáról is reálisabb képet kapnak. E kép realitása alapvető érdeke a pedagógus társadalomnak.

A nyilvános szerepléseken és az online megjelenéseken túl a nyílt tanítási napoknak is nagy a jelentősége. Ezek népszerűsége változó, de emelkedő tendenciát mutat. Ennek azért tulajdonítok nagy jelentőséget, mert csak az a szülő tudja érdemben értékelni egy-egy pedagógus munkáját, aki valóban látja is azt és nem csak hallomásból értesül róla. A szülők egyúttal bepillanthatnak gyermekeik hétköznapijaiba, a pedagógusok munkájába és így szembesülhetnek saját gyermekük erősségeivel, esetleg gyengeségeivel.

5. FELADATTERV A 2019-2024. ÉVEKRE

5.1. Az intézményi alapdokumentumok

Az intézmény fenntartója és működtetője 2017.01.01. óta a Mohácsi Tankerületi Központ. Ezen tény és a folyamatos jogszabályi változások miatt az intézményi alapdokumentumok elavultak. Ezek átdolgozása már megkezdődött. A munkát a közösen meghatározott elvek szerint kívánom folytatni.

A NAT várható módosítása után a tagintézmények helyi tanterveinek kidolgozásához, amennyiben szükséges, iránymutatást adok, a gimnázium esetében abban aktívan részt veszek.

A Szakmai alapdokumentum jelenleg módosítás alatt áll. Amennyiben szükséges, a fenntartó felé további módosítási javaslattal élek.

5.2. A gimnázium

A gimnázium megerősítése az intézményvezetői feladatok legnehezebb, legátfogóbb része. Létjogosultsága a történeti áttekintésben megfogalmazottak alapján vitathatatlan. Alapvetően a teendők két csoportját különböztetem meg:

1. Belülről irányított feladatok:

- a gimnázium megítélésének javítása a Siklói járásban,
- folyamatos marketing tevékenység,
- tanulói motivációnövelés,
- a Pécsi SZC Garai Miklós Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájával való kapcsolat rendezése,
- emelt szintű érettségire felkészítés megszervezése.

2. Kívülről koordinált feladatok:

- közreműködés a térség középfokú oktatásra vonatkozó oktatáspolitikai koncepciójának kidolgozásában,
- a Táncsics Mihály Gimnázium beillesztése a rendszerbe.

A tankerületi munka eredményeként jól ismerem a térség általános iskoláinak vezetőit. Első körben az ő majd a DÖK és a VÉV bevonásával térképezem fel a gimnáziumról kialakult

képet. Ennek ismeretében rövid távú tervet készítek a pedagógusok bevonásával a megítélés javítására, majd folyamatosan tájékoztatom a partnereket a változtatás hozta eredményekről.

A gimnázium számos, a közvetlen környezete által sem ismert hasznos és a tanulók körében népszerű programmal rendelkezik. Ezt alapul véve a környezet tájékoztatását egy intézményi felelőssel vagy önként vállalkozókból megalakult munkacsoporttal, lelkes diákokkal sokkal hatékonyabbra szervezem. Minden lehetséges fórumon (tv, írott sajtó, online felületek) azonnali megjelenést biztosítok. Ma már az idő mellett az információ a legnagyobb érték – a gimnázium hasznára fordítom ezt a bölcsességet.

A DÖK képviselőjével folytatott beszélgetés meggyőzött arról, hogy személyes tapasztalataim a tanulók motiváltságát illetően helytállóak és a tanulók számára is gondot jelentenek. A motiválatlan tanuló unatkozik, az órán zavarja társait és a pedagógust, ellehetetleníti a tartalmas tanórán kívüli programok megszervezését, rosszkedvű, klikkesedik. Ennek a problémának a megoldásában a tanulókkal kialakított partneri kapcsolat az első lépés. Térképezzék fel ők maguk, hogy mivel és hogyan lehet az érdeklődésüket felkelteni és fenntartani. A tantervi követelmények kötik a pedagógusokat, a tananyagtartalmak viszont sok esetben unatják a diákokat. Bár nincsenek abszolút módszerek, a modern oktatásszervezési eljárások szint hoznak a hétköznapiakba. Ezek a pedagógusoktól nagyobb előkészületet igényelnek, de idővel megtérülnek és a szociális kompetencia fejlesztésével a gyermekek hétköznapijait, későbbi életét is megkönnyítik. Az érdeklődő tanulók pedig nem zavarják a tanítási órát, tisztelettel viselkednek pedagógusaikkal.

A klikkesedés, az ebből adódó kiközösítés a középiskolai korosztályban fokozottan jelen van. Ennek megszüntetését szociometria készítéssel, a csoporthierarchia dinamikájának feltárásával kell kezdeni. Ennek alapján a kirekesztett fiatalnak lehet segíteni a csoportba beilleszkedni. Ehhez az iskolapszichológus, az iskolai szociális segítő vagy más szervezetek tagjainak közreműködését is lehet kérni.

A Pécsi SZC Garai Miklós Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája egy épületben van a gimnáziummal. A térség középfokú oktatása szempontjából mindkét intézményre szükség van. A népességcsökkenés óhatatlanul vetélytársakká tette az intézményeket, mert a profiljukban van átfedés. Ezen átfedés mindkét fél számára beiskolázási problémát jelent, így a vezető partnerségében bízva a viszonyt megfelelő kompromisszumok megkötésével rendezem, a békés egymás mellett élés feltételeit vele közösen megteremttem.

A felsőoktatás feltételeinek változása, a kötelező emelt szintű érettségi, a kis tanulólétszámú gimnáziumban különös kihívás. Ennek megoldására több lehetőséget is látok:

- a választható tantárgyak összehangolását a tanulók esetén, hogy meglegyen a szükséges tanulólétszám a csoport indításához,
- kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozásként felkészítést az emelt szintű érettségire
- vendégtanulói jogviszony létesítését.

A kívülről koordinált feladat, a térség oktatáspolitikai koncepciójának kidolgozása. A vidéki kis gimnáziumok megerősítése a régió elemi érdeke. Ehhez fel kell mérni, hogy a vonzaskörzetben milyen elvárások és milyen igények vannak a középfokú oktatást illetően, majd ezt össze kell hangolni a gimnázium által kínálható lehetőségekkel. Az utolsó lépés a pécsi középiskolákkal való tárgyalás, megállapodás.

Ez a munka sem végezhető el a pedagógusok kiemelt együttműködése nélkül.

Az új NAT bevezetéséhez kapcsolódó helyi tanterv módosításban lehetséges iránynak tartom az informatikai képzés és az idegen nyelvek 9-10. évfolyamon való erősítését, a szakasz nyelvvizsgákkal és/vagy ECDL vizsgával valamint érettségivel való zárását. Az így felszabaduló órák kötelező érettségi tárgyakra, emelt szintű érettségire való felkészítésre fordíthatók a 11-12. évfolyamon. Ez a képzés biztosítaná mindkét általános iskola esetében az idegen nyelvi képzés (a horvát és esetlegesen az orosz nyelv tanulásának lehetőségével kibővítve) és a Batthyány Kázmér Általános Iskola esetében az emelt óraszámú informatika oktatás folytatását is.

A német nemzetiségi nyelv oktatására a térségben nagy igény van. Ezt a képzést tervezem kiszélesíteni és bár az óvodai nevelés nem tankerületi hatáskör az óvodával való jó együttműködés alapján bevezetését már ott szorgalmazom, illetve középfokon történő folytatásának lehetőségeit felkutatatom. Ez a kínálatbővítés nem csak a gimnázium iránti keresletre lenne jótékony hatással, hanem az indítható tanulócsoportok minimális létszámára is. Ez a tervező-kivitelező-fenntartó tevékenység elképzelhetetlen a Siklói Német Nemzetiségi Önkormányzat segítő támogatása nélkül.

Lényegesen kisebb számban ugyan, de horvát nemzetiségű, a horvát nyelv iránt érdeklődő tanulók is vannak az intézményben. Nyertes pályázat esetén a horvát nemzetiségi nyelvoktatás hasonló struktúrájú bevezetését is megoldhatónak tartom. A lehetőségek felkutatásában a Siklói Horvát Önkormányzat segítségére feltétlenül számítok.

5.3. A belső kapcsolatok

Az intézményen belül a székhelyintézmény és a tagintézmények gazdasági és szakmai autonómiával bírnak. Ezt az autonómiát tiszteletben tartva kívánom az iskolák működését a felek egyetértésével összehangolni, az egységes arculatot erősíteni. Az alapfokú oktatás tagintézményei közötti rivalizálást az intézmény falain kívülre kívánom szorítani. Mindkét általános iskola a társadalmi elvárásoknak megfelelő profillal rendelkezik, a tanórán kívüli tevékenységek igen változatos tárházát kínálja. Az alap problémát, a beiskolázási körzetben található alacsony gyermeklétszámot, nem tudják befolyásolni. A nyugodtan végzett minőségi munka érdekében össze kell fogni és a beiskolázási körzet határát ki kell tolni. Ebben az EFOP4.1.2-2017 pályázat kínálta infrastrukturális és szakmai fejlesztés az iskolák segítségére lesz, melyet a vezetők partneri együttműködéssel a közös cél elérésére fordíthatnak.

Az intézmény egyéb iskolái között jó munkakapcsolat van. Egymás érdekeit figyelembe véve szervezik mindennapjaikat, az egymásra utaltság kölcsönös. Ezt a továbbiakban is támogatom.

5.4. A külső kapcsolatok

Az intézmény akkor válik egy település büszkeségévé, ha az ott lakók elégedettek az ott folyó munkával. Ennek három alapfeltétele van:

1. ismerik az ott folyó munkát,
2. elmondhatják véleményüket róla,
3. a véleményük meghallgatásra talál.

Vezetői programom fontos része a kapcsolatok ápolása, építése a fenntartóval, a szülőkkel, a jelentős számban jelen levő bejáró tanulók kapcsán a beiskolázási körzet településeivel, minden érintett féllel, aki érdeklődik munkánk iránt. Bízniuk kell bennünk, mely bizalom kialakulása akkor következik be, ha meg is győződhetnek arról, hogy nem csak szép elveink vannak, de hétköznapijaink ezen elvek tükrében telnek, vagyis megvalósul az esélyegyenlőség és a tanulók tisztelete.

5.5. Belső ellenőrzés – egyenletes terhelés

A belső ellenőrzésre azért fektetek nagy hangsúlyt, mert ez által nyomon lehet követni az intézményben folyó munkát. A dolgozók – pedagógusok és technikai dolgozók – egyenletes terhelése miatt szükség van arra, hogy vezetőik pontosan tudják, hogy ellátják-e a feladatukat, illetve azt milyen minőségben végzik és az nem jelent-e nekik aránytalanul nagy terhet. A neveléssel-oktatással lekötött 22-26 órás keret a vezető számára komoly mozgásteret, a pedagógusnak komoly többletmunkát jelenthet. Éppen ezért a gimnázium vonatkozásában – a többi iskolában ez a tagintézmény vezető hatásköre – ügyelni fogok arra, hogy az érettségi tárgyakat teljes osztályban tanító pedagógusok óraszámát a lehető legalacsonyabb legyen.

A működés racionalizálása az intézmény gazdálkodása szempontjából életfeltétel, de mindez nem mehet a minőségi munka rovására semmilyen munkakörben. Hangsúlyozom, hogy az ellenőrzésre a megfelelő egyensúly megtalálásához van szükség, célja az elemzés, értékelés, majd ezt követően a feladatok egyenletes elosztása, a dolgozók közérzetének javítása. Ez utóbbihoz közösségépítő események szervezésével is hozzájárulok. A gimnázium dolgozóinak közösségépítő jó gyakorlatait megtartom, igény esetén kibővítem, ahhoz forrásokat kutatok fel.

A belső ellenőrzési rend az éves munkaterv részét képezi. Mindenki – pedagógus és technikai dolgozó egyaránt - pontosan tudja már a tanév elején, hogy mikor, mire kell odafigyelnie. Egységes a követelményrendszer a kollégákkal szemben és egységes az értékelési rendszer is, mely a jogszabályi előírásoknak megfelel.

5.6. Nevelni az életre kell!

A pedagógus fontos feladata az oktatás mellett a diákok nevelése is. Nem mindegy, hogy milyen szellemben neveljük tanítványainkat, milyen eszmék iránt tesszük fogékonyabbá, milyen módon alakítjuk ki emberi tartásukat.

Nevelő hatása van a tanár és a diák minden együttlétének. Éppen ezért a tanárnak tudnia kell, hogy minden cselekedete, minden mondata, szava megmérettetik a tanulók által.

Vallom, hogy a nevelőmunka alapja a következő pedagógusetikai követelmény: **TISZTELD TANÍTVÁNYAIDAT!** Minden pedagógusnak kötelessége tisztelni azokat a gyermekeket, akiket tanít és nevel. Ők a legfontosabbak, értük történik minden, értük van a tanár is.

A pedagógus iránti tisztelet ma már mást jelent, mint a rendszerváltás előtt. Nem jár automatikusan nekünk, mert szereztünk egy (esetleg több) diplomát. Azt meg kell szolgálni, ki kell érdemelni. Tiszteletet a szigorúbb, következetes, követelő és a gyermekeket szerető tanárok tudnak elérni. Nincs szükség a haverkodó stílusra, a népszerűség hajhászására. A tanuló megérzi a tanár bizalmát, tiszteli őt ezért és hálás neki. A tanárnak saját viselkedésén keresztül kell bemutatnia, hogy melyek a legfontosabb emberi értékek ügyelve arra, hogy a „tartalom és a forma” egysége megvalósuljon, mert ellenkező esetben hiteltelenné válik s nemhogy tiszteletet nem kap, de nevetséges lesz tanítványai szemében.

A megfelelő emberi tartás kialakításán túl nagyon fontos, hogy az életre neveljük gyermekeinket. Megtanítsuk, tudásukat hogyan használhatják a hétköznapi életben. El kell nekik magyaráznunk, hogy az egyes ismeretekre miért van szükségük, azoknak mi a gyakorlati jelentőségük. Erre szolgál a kompetencia alapú oktatás, melynek eszköztára az infokommunikációs technológia rohamos fejlődésével folyamatosan bővül. Ki kell használnunk és az ismeretszerzés, az ellenőrzés szolgálatába állítanunk ezeket az eszközöket. Tudomásul kell vennünk, hogy a mai gyermekek nem léteznek nélkülük, ezért tanítsuk meg őket arra, hogyan tudnak jól gazdálkodni az eszközök nyújtotta lehetőségekkel. Ehhez támogatom a továbbképzéseken való részvételt és a belső tudásmegosztást.

5.7. Pályázatok, mint lehetőségek

A központi források az intézmény működésének alapját biztosítják. A tankerületi központ az intézmény költségvetését tagintézményekre lebontva határozza meg. Szorgalmazni fogom, hogy a költségvetési év előtt, de lehetőség szerint minél korábban jussanak a vezetők ezen adatokhoz, hogy a szakmai munkát tervezni tudják. Mivel ez a forrás az alapműködéshez szükséges, annak ismeretében már a kiegészítő forrás megszerzését, a pályázatokat is lehet tervezni. Minden tagintézmény folyamatosan pályázik, az esetek többségében eredményesen. Ezt a pályázati tevékenységet támogatom, szükség esetén a lehetőségek felkutatásával segítem.

6. ZÁRÓ GONDOLATOK

Most, hogy pályázatom záró gondolatait írom, úgy érzem magam, mint a minősítéshez szükséges portfólióm elkészítése után. Összefüggéseiben látom a folyamatokat, értem a mértéket és ahogy akkor is, készen állok az új kihívásra, a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetői beosztásának betöltésére, amennyiben támogatást kapok hozzá.

Életem történetére visszatekintve megnyugtat a tudat, hogy jól választottam, megtaláltam hivatásomat. Az ország két távoli csücskében dolgoztam, tapasztalatokat szereztem majd visszatértem szülővárosomba. Itt szívesen fogadtak én pedig folytattam a tanulást, igyekeztem közösségem hasznos tagjává válni.

Az intézmény minden részét ismerem. Tanultam és dolgoztam a Batthyány Kázmér Általános Iskolában majd a Táncsics Mihály Gimnáziumban, jelenleg pedig a Kanizsai Dorottya Általános iskola tagintézményvezetője vagyok. Az Alapfokú Művészeti Iskola munkáját minden tanszakon nagyra értékelem, mindenkori vezetői munkáját támogattam/támogatom.

Alapelvem a személyes példamutatás és az, hogy csak azt várom el másoktól, amit magam is megteszek, megtennék. Tudom, hogy az intézményvezető előtt álló feladatokat a közösség támogatása, segítő közreműködése nélkül nem lehet megoldani. Ehhez kérek bizalmat. Erősítsük együtt általános iskoláinkat, alapfokú művészeti képzéseinket és állítsuk vissza gimnáziumunk régi rangját.

Siklós, 2019. március 27.


Pataki Gabriella

7. FELHASZNÁLT FORRÁSOK

1. A Siklói Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola alapdokumentumai – Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend
2. A Siklói Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola honlapjain, online felületein található szövegek, információk
3. A Köznevelési Információs Rendszer adatai
4. A Mohácsi Tankerületi Központ személyügyi nyilvántartása
5. A Táncsics Mihály Gimnázium és Szakképző Iskola évkönyve 1955-2005, Siklós 2005, Főszerkesztő: Halmos Józsefné
6. Az általam korábban megírt vezetői pályázatok
7. Az iskolák vezetőinek, helyetteseinek, a DÖK képviselőjének és munkatársaimnak szóbeli információi

8. MELLÉKLETEK

A végzettséget tanúsító diplomák másolatai (3)

Intézményvezetői szakképzettséget igazoló oklevél másolata

Munkáltatói igazolás a szakmai gyakorlat meglétéről

Erkölcsei bizonyítvány